Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Ректор РАНХиГС

_____ А.Г. Комиссаров

«06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом РАНХиГС
Протокол № 3 от «18» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2025

Оглавление

1. Особенности воспитательной деятельности в Академии 3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Академии 5
2. Цель и задачи воспитательной деятельности в Академии 8
3. Содержание воспитательной деятельности Академии 10
3.1. Модуль «Учебно-профессиональная деятельность» 11
3.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений» 14
3.3. Модуль «Традиционные дела» 17
3.4. Модуль «Социально значимая деятельность» 19
3.5. Модуль «Студенческое самоуправление» 22
3.6. Модуль «Здоровый образ жизни и спортивная деятельность студента» 24
3.7. Модуль «Личностно-профессиональное и карьерное развитие» 25
3.8. Модуль «Цифровая среда и деятельность в медиапространстве Академии» 27
3.9. Модуль «Наставничество и работа с выпускниками» 28
4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 30

1. Особенности воспитательной деятельности в Академии

Программа воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Программа, Академия соответственно) представляет собой ценностную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Академии с целью формирования у обучающихся российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1436 (ред. от 28.06.2022) «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Госсовета, утвержденный Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр-173ГС;
- Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России (по состоянию на 10 октября 2023г.);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418ОП;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610;

- Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы № 11/П/1-220, утвержденного решением Национального антитеррористического комитета от 13 февраля 2024 г.
- Концепция воспитательной работы в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 23 марта 2021 г, утвержденная Ученым советом Академии;
- Кодекс этики Президентской академии;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 3640-р «Об утверждении Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» до 2030 г.»;
- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», утвержденная приказом ректора Академии.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Академии

Одной из ключевых проблем современного студенчества и, как следствие, основной задачей государственной политики в сфере образования, является обеспечение личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта проблема напрямую связана с такими ключевыми вопросами для молодого человека, как: личностная успешность, возможности карьерного развития, мировоззренческие и нравственные приоритеты и ценности, восприимчивость к инновациям, адаптивность к изменяющимся условиям, стрессоустойчивость. Все это влияет на уровень компетентности молодого человека и, как следствие, на определение роли в системе общественных отношений, формирование жизненной позиции, получение морального удовлетворения от выполняемой работы, собственную финансовую независимость и материальный достаток семьи.

Внеучебная деятельность Академии – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуального личностного профиля и современных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности, а конечном итоге на гордость студентов за свою академию – как условия непрерывного образования студентов и их участия в образовательном процессе академии в течении всей трудовой и профессиональной деятельности.

Студенты Академии – студенты особенного вуза, крупнейшего в России и в Европе, вуза с большой историей и сложившимися традициями служения и долга, социальной ответственности и верности России. Академия – уникальный вуз, в котором любой человек может пройти путь от лицея до аспирантуры, может получить образование не только в Москве, но и в самой большой в России сети региональных кампусов.

Миссия Академии – объединяем профессионалов, создающих будущее страны.

Стратегические цели Академии:

Создать научно-образовательную экосистему обучения и профессионального развития высококлассных управленческих кадров для всех сфер жизни общества и государства. Готовить специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно-экономической жизнью в условиях динамичных изменений. Обеспечить устойчивое развитие общества, государства, экономики, рост общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки профессионального уровня квалифицированных кадров. Больше, чем образование, исследования и консалтинг - предложить ответы на глобальные вызовы и решения для национальных задач.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

Принцип природосообразности – эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации – воспитание должно быть ориентировано на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности – эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

Принцип событийности воспитания – для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип вариативности – воспитательной деятельности в Академии реализуется с учетом особенностей ее социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе – в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри Академии, каждого ее института, филиала, факультета, каждой студенческой группы. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности в Академии

Исходя из стратегических приоритетов и Национальных целей развития Российской Федерации, целью воспитания студента в Академии является развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития студента. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников Академии по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Достижению цели способствует решение следующих основных задач:

1. Обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;

2. Инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;

3. Культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в Академии, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

Для достижения цели и реализации поставленных задач Академия обеспечивает комплекс условий:

1. Формирование глобального сообщества Академии, объединяющего студентов и сотрудников, выпускников и партнеров, поддерживающего ответственное отношение и чувство патриотизма, а значит и ответственного отношения к происходящим процессам в городе, стране и мире;

2. Формирование и актуализация социальных и надпрофессиональных компетенций, получаемых в процессах общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико-прогностических способностей рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, профессионального самоопределения и становления на рынке труда;

3. Развитие студенческого самоуправления и студенческой активности. Данное направление предполагает включение студентов в процессы решения реальных академических проблем, делегирование студентам полномочий на конкретную деятельность. Студенческое самоуправление Академии дает возможность формировать управленческие компетенции, а также стать специалистом в области управления социокультурной средой.

3. Содержание воспитательной деятельности Академии

Академия осуществляет реализацию задач воспитания в рамках следующих модулей: «Учебно-профессиональная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Традиционные дела», «Социально-значимая деятельность», «Студенческое самоуправление», «Здоровый образ жизни и спортивная деятельность студента», «Наставничество и работа с выпускниками», «Личностно-профессиональное и карьерное развитие», «Цифровая среда и деятельность в медиа пространстве академии»».

Приоритетными направлениями деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии являются:

1. Гражданско-патриотическая деятельность;
2. Деятельность, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей
3. Предпринимательская деятельность, общественная проектная деятельность.
4. Культурно-творческая и социально-значимая деятельность по организации и проведению академических событий и мероприятий;
5. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
6. Научно-исследовательская деятельность;
7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
8. Деятельность, направленная на популяризацию спорта;
9. Студенческое международное сотрудничество;
10. Экологическая деятельность;
11. Туристическая деятельность;
12. Деятельность в медиа пространстве Академии.

В соответствии с данными направлениями Академия ежегодно формирует план воспитательной работы, документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определения своей позиции в планируемой работе.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и осуществляется как в процессе обучения, так и в свободное от учёбы время.

В рамках интегрированной в образовательную деятельность Академии федеральной программы «Обучение служением» совместно с партнерской организацией предусмотрена

реализация общественных проектов с использованием студентами знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в Академии осуществляется в следующих формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные и др.;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Академии применяется следующие методы воспитательной деятельности (таблица).

Таблица. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

3.1. Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности Академии систематическом обучении с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации. Этот вид деятельности организуется преподавателями и осуществляется студентами, в процессе освоения образовательной программы и самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с образовательным стандартами Академии или при их отсутствии, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее вместе образовательные стандарты).

Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах

общественно полезной, познавательной и практической деятельности. Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, к потенциальным потребителям, а также осознанием себя субъектом решения государственных задач.

Сегодня предъявляются новые требования по развитию воспитательной работы и реализации молодежной политики в Российской Федерации, поскольку события, происходящие в мире, вызовы, стоящие перед страной, ведут к переосмыслению деятельности по работе с молодежью и с лидерами студенческих сообществ.

Для Академии особенно важным является обеспечение взаимосвязи образовательного процесса с деятельностью органов государственной власти с целью содействия в решении государственных задач. Деятельность в рамках учебно-профессионального модуля направлена на формирование гражданско-правового, антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, осознания себя как защитника интересов России, а также как субъекта решения государственных задач и субъекта управления социокультурной средой, взращивание потребности постоянно учиться, быть самодостаточным и нацеленным на саморазвитие. Студенты на постоянной основе задействованы как в качестве волонтеров, так и участников в мероприятиях государственной важности различного уровня (в том числе в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх), где они могут включаться в глобальные процессы, затрагивающие изменения во всей стране и нацеленные на формирование кадрового резерва, развивать навыки презентации профессии и самопрезентации.

Основными воспитательными компонентами в рамках развития когнитивных и социально-поведенческих навыков являются:

1. Саморазвитие (самосознание, обучаемость, любознательность);

2. Организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами);

3. Управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие и мотивирование других, делегирование);

4. Ориентация на результат (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность);

5. Решение нестандартных задач (креативность, в том числе умение видеть возможности, критическое мышление);

6. Адаптивность (работа в условиях неопределенности);

7. Межличностное взаимодействие (этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики, открытость).

В рамках данного модуля воспитательный процесс организуется также и через призму прохождения студентами производственной практики: происходит знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется производственная практика, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию; организация рефлексии студентами как хода и результатов производственной практики, учебных и профессиональных успехов и затруднений, так и участия в специальных конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе связанных с привлечением школьников в выбранную студентом профессию.

В целях развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, в Академии реализуется модуль «Обучение служением» путем создания социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и её будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодёжной политики и реализуется в полной мере в рамках интегрированного в Академии подхода «Обучение служением» в формате практико-ориентированного обучения мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. «Обучение служением»-эффективный метод формирования профессионализма у студентов в условиях решения открытых задач из реального мира.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными или муниципальными органами, бизнес-сектором) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

3.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе Академии студенческие объединения образованы на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Их воспитательное значение заключается в предоставлении молодому человеку возможности гармоничного вхождения в социальный мир, проявления своего ответственного поведения в социуме и общественной жизни.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений Академии организована с учетом:

- обсуждения и принятия членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики, нормативных актов;
- организации и утверждения в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно-просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т. п.);
- организации формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;
- организации выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику;
- организации рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами Академии (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.);
- организации регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и др.

В Академии функционируют более 30 клубных объединений следующих направлений: научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, патриотические, волонтерские, информационные, патриотические. Наиболее крупными из них являются, Студенческий спортивный клуб «Сенатор», Ассоциация волонтерских движений, научное студенческое общество, военно-патриотический клуб «Авангард».

Ассоциация волонтерских движений (АВД) – орган студенческого самоуправления, целью которого является развитие и расширение волонтерского движения в Академии, привлечение студентов к активной волонтерской деятельности.

АВД решает следующие задачи:

- содействие формированию культуры и идеологии добровольческой (волонтерской) деятельности;
- определение направлений развития добровольчества;
- интеграция добровольческой (волонтерской) деятельности в учебный процесс;
- формирование современной инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства);
- мониторинг развития добровольческой (волонтерской) и благотворительной деятельности среди студентов;
- создание технологий формирования и развития добровольческой (волонтерской) команды, технологий привлечения, отбора и обучения добровольцев (волонтеров);
- организация системы учета опыта и достижений, разработка программ мотивации и обучения, обучающихся, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Деятельность АВД направлена на развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой деятельности. АВД активно развивает социальное, патриотическое, экологическое, зооволонтерство, а также донорство крови, проводит крупные мероприятия как в стенах Академии, так и в Москве.

Развитию направления реализации научного потенциала способствует Студенческое Научное общество (СНО). Развитие научного потенциала студентов формирует у них мотивации к исследовательской деятельности. В частности, это стремление к лидерству, творческим достижениям, к получению высокой оценки своей деятельности. Активность студентов в научно-исследовательской деятельности способствует развитию настойчивости в достижении целей, четкой организации своей деятельности, распределению приоритетов и систематизации полученных знаний.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов в рамках деятельности СНО является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- стимулирование студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

На базе Академии для реализации патриотического направления развития молодежной политики создан военно-патриотический клуб «Авангард» (далее – ВПК «Авангард»), который включён в Ассоциацию студенческих патриотических клубов России «Я горжусь». Клуб создан с целью патриотического и гражданского воспитания студентов Академии, формирования здорового образа жизни, привития уважение к истории, а также к культурному наследию народов России. Среди задач клуба - воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, знания истории, языка, культуры наследия народов России; участие в деятельности Академии по развитию высокой социальной активности и воспитанию чувства ответственности обучающихся, патриотически настроенной молодежи Академии, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формы деятельности клуба включают: участие в работе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», освоение адаптированного по возрасту курса начальной военной подготовки, участие в учебно-тренировочных сборах и участие в оборонно-спортивных лагерях (полевые выходы); участие в военно-спортивных и тактических играх; «уроки мужества», встречи с ветеранами и участниками боевых действий, в том числе с участниками специальной военной операции; экскурсии, походы, экспедиции по местам боевой славы Отечества; участие в творческих конкурсах (песни, рисунки, фотографии); участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; участие в мероприятиях, связанных с памятными датами России, днями воинской славы России, событиями военной истории родного края, боевыми традициями армии и флота; культурно-массовая работа, направленная на формирование патриотических качеств и гражданской активности обучающихся; организационно-просветительская деятельность патриотической направленности; развитие общественной и инициативной активности обучающихся.

3.3. Модуль «Традиционные дела»

Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры Академии (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей и реализации миссии Академии, и направлен на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело. В организации традиционных дел активное участие принимают органы студенческого самоуправления, объединения, клубы.

Активисты Академии при создании проектов и организации мероприятий закладывают желаемую социальную реакцию, конкретный объединяющий воспитательный результат, риски и те преимущества, которые может получить целевая аудитория. Лидеры общественных процессов думают об общем впечатлении и эффекте, где социальный объект находится в центре диалога и взаимодействия. Работа выстраивается по принципу целесообразности, где главная ценность в том, что она сделана «для студентов». Применяются различные аналитические методы, среди них: дизайн мышление, общение с фокус-группами и проведение качественных и количественных исследований интересов и ценностей целевой аудитории. Администрация Академии и Студенческий совет постоянно поддерживает открытый и динамичный диалог со студентами, быстро реагирует на изменяющиеся привычки и паттерны поведения. Используя все возможные онлайн

и офлайн ресурсы, Студенческий совет старается создать наиболее продуктивную и вдохновляющую среду единомышленников, среду, где можно формировать и развивать свою жизненную позицию, профессиональные цели и устремления, принимать важные решения и расти как личность.

Реализация культурно-творческого потенциала студентов в рамках модуля «Традиционные дела» является частью процесса работы Академии со студентами и направлена на развитие в них креативности, раскрытию скрытых талантов и умений, формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель направления - выявление и раскрытие культурно-творческого, спортивного, научного потенциала студентов Академии через реализацию их идей и талантов на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Академии, популяризация культуры и творчества среди студентов Академии.

Задачи направления:

- систематическое проведение мероприятий, направленных на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов Академии;
- ориентирование мотивационной сферы студентов на развитие их творческого потенциала в рамках Академии;
- стимулирование интереса к мероприятиям, направленным на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов Академии;
- информирование студентов о предстоящих мероприятиях как вне Академии, так и в Академии, где они смогут продемонстрировать и развить свои творческие способности;
- регулирование культурно-творческой деятельности, осуществляемой студентами Академии на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Академии;
- транслирование способов творческой деятельности для развития творческого потенциала студентов;
- создание и поддержание условий для развития творческого потенциала студентов Академии (к примеру, создание новых проектов (клубов, мероприятий, секций) для раскрытия способностей обучающихся;
- проведение работы по поиску новых форматов и форм культурно-творческой деятельности, применимой в рамках деятельности Академии.

Система взаимодействия со студентами и работа с лидерским активом Академии дает возможность выстраивать созидательные процессы в студенческой среде, оперативно

и профилактически реагировать на деструктивные проявления студентов, поддерживать партнерские отношения в принятии решений; является фундаментом общеакадемического сообщества, деятельность которого направлена на созидательную результативность деятельности студенчества Академии.

Деятельность в рамках модуля «Традиционные дела» также представляет собой систему развития у обучающихся творческого сознания и мышления, организаторских способностей и мотивов творческой деятельности, креативности, раскрытию талантов и социальной одаренности. Ежегодно проводится более 40 студенческих мероприятий, среди которых: школы актива различных уровней, комплекс мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, культурно-творческое мероприятие «Студенческая весна», Форум первокурсника, «День Академии», «Калейдоскоп культур», «Муза и свет студенчества Президентский Академии», «Новогодний бал», день первокурсника «Капустник», «Форум органов студенческого самоуправления Академии», «Международный Летний кампус Президентский академии», «Патриотический слет «Путь героя», творческий фестиваль «А.Р.Т.», «Академические игры дружбы» и многое другое.

Реализация данных мероприятий в том числе направлена на формирование у обучающихся Академии неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде. В целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения проводятся мероприятия как общей, так и адресной и индивидуальной профилактик. На постоянной основе проводятся мероприятия по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и привлечению студентов к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических объединений.

3.4. Модуль «Социально значимая деятельность»

Социально значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения. Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

Цель направления - развитие студента как личности, которое проявляется следующим образом: усвоение им основных понятий о нормах социальных отношений; формирование активной гражданской- патриотической позиции; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Задачи направления состоят в следующем:

- проведение акций благотворительности, направленных на формирование сознания необходимости помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- информирование студентов, руководителей структурных подразделений, ответственных лиц за внеучебную деятельность и студенческий совет Академии о существующих в Академии организациях, занимающихся добровольческой деятельностью.
- проведение акций здорового образа жизни, спартакиад и т.д., направленных на формирование у студента Президентской Академии чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.
- создание условий для активизации участия студентов в социально значимых акциях и проектах.
- взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.
- проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.
- развитие экологического сознания у студентов Академии, проведение различных мероприятий - субботников и т.д.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений внеучебной и учебной деятельности, направленное на формирование патриотизма и гражданской позиции в студенческой среде. Патриотическое воспитание способствует развитию личных качеств студентов, умений действовать в интересах личности и общества, и государства, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор.

Цель направления – это создание условий для проявления гражданской позиции студента, для возможности его участия в значимых для государства и общества программах и проектах.

Задачи направления:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции;
- проведение мероприятий, направленных на изучение истории России;
- проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с культурой Российской Федерации и толерантного поведения в условиях этнического и конфессионального разнообразия;
- проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с академической культурой и чувства единства в статусе студента Президентской Академии.

В Академии активно реализуются мероприятия, в основе которых лежит развитие личностной успешности, научного потенциала и формирование активной гражданской позиции у студентов, в их числе:

— программа обучения для молодых исследователей «Научный код», нацеленная на формирование и развитие научно-исследовательских компетенций студентов, а также навыков научного наставничества педагогических и научных работников структурных подразделений Академии;

— «Всероссийский налоговый диктант: Наши налоги – достойное будущее детей» и Всероссийская просветительская акция «День налоговой грамотности» реализующиеся совместно с Федеральной налоговой службой;

— цифровой конкурс LegalTech, День российского парламентаризма, Школа молодого парламентария, реализуемые в содружестве с Палатой молодых законодателей при Совете Федерации.;

— серия культурно-просветительных мероприятий совместно с Научно-образовательной теологической ассоциацией, ФАДН, РАН;

— онлайн-платформа по оказанию бесплатной юридической помощи во взаимодействии с органами государственной власти и МФЦ жителям новых регионов Российской Федерации.

— Историко-патриотический просветительский проект «Достижения России».

Активное сотрудничество ведется с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь). В рамках дорожной карты взаимодействия Академии и Росмолодежи

предусмотрено совершенствование законодательства о молодежной политике; аудит принятых и действующих нормативных правовых актов в сфере государственной молодежной политики.

3.5. Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в Академии.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Студенческий совет Академии (далее ССА) – это школа лидеров будущего, которые развивают и преумножают свои социальные и профессиональные навыки. Социально-эмерджентное продюсирование молодых людей и лидеров общественного мнения – феномен, который позволяет воплотить эти навыки в синергии всех студентов - участников студенческого самоуправления для получения уникального результата социального и профессионально развития.

Деятельность ССА направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций. Можно сказать, что, Молодежная политика Академии и ССА выступают агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества Академии.

Цель направления - создание условий и модернизация ключевых направлений и инструментов, формирующих профессиональную, социальную, воспитательную и культурно-творческую деятельность студентов.

Задачи направления:

- участие в оценке качества образовательного процесса; развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Академии;

- сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- содействие организации деятельности студенческих советов структурных подразделений и филиалов Академии;
- выработка общекультурных компетенций у студентов;
- представление, защита прав и интересов, обучающихся при взаимодействии с администрацией Академии, органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями и учреждениями;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Система взаимодействия со студентами и работа с лидерским активом Академии дает возможность выстраивать созидательные процессы в студенческой среде, оперативно и профилактически реагировать на деструктивные проявления студентов, поддерживать партнерские отношения в принятии решений, что является фундаментом общеакадемического сообщества.

Слаженная работа всех структур, обеспечивающих реализацию молодежной политики, включая Студенческий совет Академии, позволяет студенту Академии почувствовать причастность к созданию комфортной развивающей образовательной среды.

В Академии выстроена система, при которой Администрация, Управление молодежной политики в партнёрстве со ССА выступают агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества Академии.

Проекты студенческого самоуправления, создаваемые студентами для студентов, выступают основополагающими столпами академического патриотизма. Внеучебная жизнь Академии, несомненно, воспитывает в членах студенческого самоуправления ответственность за их решения, за используемые материальные, физические и моральные ресурсы, а главное, за результат.

На данном этапе существования студенческого самоуправления в Академии ССА видит своей миссией развитие академической среды посредством решения государственных задач в сфере образования.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета Академии являются:

- правозащита (приемная ССА);
- адаптация первокурсников (Форум первокурсников, школа актива «Цветная капуста», Актив ССА и др.);
- карьерные траектории и надпрофессиональное образование (Школа IT–трансформаций, проект «КОЛЛАБ», Школа внешних коммуникаций, Школа Tech Crew, Менторский центр);
- социальная поддержка (проект «Риелторский центр», платформа «Инициатива», проект «Пси фест» и др.);
- развитие творческого потенциала студентов (культурно – творческие и концертные мероприятия, танцевальные и вокальные команды Академии);
- работа с абитуриентами (Школа амбассадоров, экскурсии для школьников, взаимодействие с профильными школами и классами и др.;
- наставничество (проект «Институт наставничества», проект «Ментор Президентской академии», Актив ССА и др.).

3.6. Модуль «Здоровый образ жизни и спортивная деятельность студента»

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля соответствующей деятельности преподавателей, по разработке и организации мероприятий и методического арсенала занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Ключевыми задачами данного направления являются:

- физическое воспитание;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование ценности здоровья и сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья;
- формирование здоровьеориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста;
- приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности.

Для решения вышеуказанных задач в Президентской академии действует «Студенческий спортивный клуб «Сенатор», член Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Цель «ССК «Сенатор» заключается в объединении студентов для формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала посредством развития студенческого спорта и физической культуры среди обучающихся.

Для достижения поставленной цели «ССК «Сенатор» осуществляет следующие виды деятельности:

- пропагандирует физическую культуру и спорт, как неотъемлемую составляющую гармоничного развития человека и одну из важнейших сфер молодежной жизни;
- вовлекает студенческую молодежь в систематические занятия физической культурой и спортом;
- обеспечивает участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организовывает и проводит соревнования, спартакиады, фестивали и другие спортивно-массовые мероприятия;
- создает условия для воспитания физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья, повышает уровень профессиональной готовности, социальной активности молодежи и подростков;
- поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие членов «ССК «Сенатор», учащихся и подростков;
- обеспечивает развитие спортивного волонтерского движения;
- участвует в установленном порядке в разработке и реализации целевых молодежных федеральных, региональных и иных программ в области студенческого массового спорта;
- развивает и укрепляет связи со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, с международными студенческими спортивными организациями.

3.7. Модуль «Личностно-профессиональное и карьерное развитие»

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжа), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов)

и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного – к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию, благодаря использованию актуальные традиционных, современных и инновационных образовательных технологий, в том числе технологий инклюзивного образования.

Обучение студентов с ОВЗ строится с обязательным учетом их особых образовательных потребностей. Преподаватели ознакомлены со специфическими психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп относительно особенностей их когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер. В соответствии с данной информацией и на основе собственных наблюдений выбираются наиболее релевантные каждому отдельному случаю методы и технологии обучения, опирающиеся на сильные стороны студента и минимизирующие влияние дефекта.

Основной целью деятельности содействия трудоустройству является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство. Система развития карьерных траекторий основывается на 3-х основных принципах:

1. Повышение самоосознанности. Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата. Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры.

2. Ясность намерений и целей. Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритеты в собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию.

3. Управление карьерой и улучшение качества жизни. Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Академии.

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;

2. Воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, готовности конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

3. Усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по выявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;

4. Формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

3.8. Модуль «Цифровая среда и деятельность в медиапространстве Академии»

Деятельность в медиапространстве Академии обеспечена электронными средствами коммуникации, такими так: социальные сети; виртуальные сообщества и др. и способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Медиаресурсы академии направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности; создают возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ Академии, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; способствуют включению студентов в реальные социальные процессы; выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития обучающимся стойкого неприятия идеологии терроризма медиаресурсы Академии своевременно размещает антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц,

отличившихся в борьбе с терроризмом.

Наряду с основными информационными каналами Академии (официальный сайт, официальная страница в сообществе ВКонтакте, телеграмм-каналы и др.) активно ведут свою деятельность официальные СМИ Студенческого совета Академии «Президентская Академия Today» Медиашкола ПА Today – ежегодный академический образовательный интенсив, участником которого может стать любой студент Академии, желающий принимать участие в работе академических СМИ. Активно развивается академический медиапроект «Изнутри», основной целью которого является выпуск интервью в формате видео.

3.9. Модуль «Наставничество и работа с выпускниками»

Под наставничеством в Академии принято понимать поддержку студента, начинающего специалиста, с помощью которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции.

Ключевым средством наставнической деятельности выступает педагогическая поддержка, суть которой состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных барьеров, которые он самостоятельно не способен преодолеть. В качестве внешних барьеров могут выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов, а внутренним барьером является отсутствие готовности личности самостоятельно преодолеть этот барьер.

В процессе обучения студент развивается, меняются его смыслы, профессиональные ориентиры, соответственно подход к системе наставничества студентов также должен носить дифференцированный характер, ориентированный на курс обучения, систему будущих профессиональных интересов и ресурсный подход.

В Академии создана и действует многоуровневая система наставничества, охватывающая студентов в течение всего периода их обучения.

Эта система включает три уровня наставников:

- студентов - наставников на первом курсе;
- наставников-личностно-профессионального развития и наставников по трекам развития из числа сотрудников и преподавателей Академии, работающих со студентами второго курса;
- наставников профессионального развития – практических специалистов-работодателей по трекам развития, работающих со старшекурсниками, которые помогут

заполнить пробелы в профессиональном контуре и дать ответы на существующие разрывы.

Для информационного сопровождения работы наставников разных уровней и их преемственности создана платформа наставничества, в которой собраны материалы и отчеты наставников всех уровней, а также создаются персональные аккаунты сопровождаемых студентов.

Цели, задачи и функционал деятельности наставников разных уровней также различны. Так наставники, работая с первокурсниками, занимаются вопросами адаптации, формируют осознанность к обучению, вовлекают подопечных во внеучебную и проектную деятельность, применяя методики самоменеджмента.

Студенты -наставники отобраны директорами программ из числа студентов 2-4 курсов на основании успеваемости, активности, достижений во внеучебной деятельности, личной заинтересованности и желании стать наставником. Студент-наставник должен обладать такими компетенциями, как эмпатичность, коммуникабельность, гибкость, работоспособность, харизматичность, целеустремленность, умение работать в команде, рефлексивность.

В целях создания непрерывной модели взаимодействия «абитуриент-выпускник» и развития института наставничества в Президентской Академии создан Клуб выпускников «55 параллель».

Основными задачами Клуба являются:

- организация участия выпускников в мероприятиях, проводимых Академией;
- привлечение членов Клуба к вопросам трудоустройства выпускников Академии;
- организация деловых встреч с выпускниками Академии, добившимися значительных успехов в различных сферах деятельности со студенческой молодёжью;
- укрепление личных контактов, взаимопомощи и сотрудничества всех выпускников Академии;
- организация семинаров, мастер-классов и тренингов в целях развития наставничества и повышения качества образовательных услуг Академии.

Деятельность Клуба способствует поддержке и развитию взаимоотношений Академии с выпускниками, содействует инициативам выпускников и вовлекает выпускников в деятельность по развитию Академии, повышает роль Академии на региональном, федеральном и международном уровнях. Опыт и возможности выпускников могу быть использованы для реализации учебных, научно-исследовательских и социальных проектов в соответствии со стратегией развития Академии.

4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности в Академии осуществляется в соответствии с задачами настоящей рабочей программы и модулями реализации, а также по результатам реализации плана воспитательной работы.

Базовыми принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, направленный на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;
- принцип развивающего характера анализа, нацеленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;
- принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Основными способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности в Академии являются методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности, анкетирование, беседа, анализ портфолио обучающихся, анализ результатов различных видов деятельности, отзывы руководителей подготовки обучающегося, работодателей. Среди критериев результативности воспитательной работы можно выделить сформированность общекультурных компетенций обучающегося, динамика социальной активности студентов, динамика участия в конкурсах, федеральных проектах, рейтингах, готовность выпускников сотрудничать с Академией, динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью и пр.

Анализ эффективности воспитательной работы в Академии также осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования. Результаты самообследования позволяют получить объективную оценку качества работы, выявить сильные и слабые стороны воспитательного процесса, определить направления для развития и совершенствования воспитательного процесса, а также сформировать стратегию дальнейшей работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используется мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического

исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе "Твой ход".

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года Академия стремится к созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно-исторических ценностей, посредством увеличения следующих показателей:

- увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание (более 75 %);
- увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России (более 85 %);
- увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность (более 45 %);
- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся (100 %).