Результаты опроса **педагогических и научных работников**
Калужского филиала РАНХиГС об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования в 2024 году.

В опросе приняло участие 55 из 65 респондентов, что составляет 84,6% от общего количества педагогических и научных работников Калужского филиала РАНХиГС. Из них:

Штатные сотрудники: 38
Внешние совместители: 13
Работа по договору гражданско-правового характера: 2
Внутренний совместитель: 1
Работа на условиях почасовой оплаты: 1

№ п/п	Код, наименование направления подготовки, специальности	Образовательная программа	Численность педагогических и научных работников, принявших участие в анкетировании (%)	Общий уровень удовлетворенности по ОП (%)
1	2	3	4	5
1	38.03.02 Менеджмент	Логистика и управление цепями поставок	62,7	82
2	38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	70,6	81
3	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Цифровые технологии в государственном управлении	41,5	66
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Эффективное государственное и муниципальное управление	80,9	72
5	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	90,0	75
6	38.05.01 Экономическая безопасность	Обеспечение экономической безопасности организаций	97,0	82
7	38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	77,8	79
8	38.05.02 Таможенное дело	Таможенный менеджмент	56,3	75

№ п/п	Вопросы	Уровень удовлетворенности (%)
1	Насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса по образовательной программе в целом?	100
2	Насколько, по Вашему мнению, содержание, планируемые результаты освоения ОПВО соответствуют требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда?	98
3	Насколько, по Вашему мнению, состав и содержание дисциплин (модулей) соответствуют формированию заявленных в образовательной программе компетенций?	100
4	Насколько Вы удовлетворены сбалансированностью компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане?	93
5	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки обучающихся по программе в целом?	95
6	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся?	96
7	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся?	91
8	Насколько Вы удовлетворены уровнем подготовки обучающихся в области ИТ?	96
9	Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся к самообразованию?	67

Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у обучающихся данной образовательной программы?

№ п/п	Варианты ответа	Количество ответов (%)
1	**Все компетенции сформированы в достаточной мере**	**71**
2	Базовые компетенции	5
3	Специальные компетенции	11
4	Затрудняюсь ответить	13

Что бы Вы могли порекомендовать для улучшения качества образовательной программы и подготовки обучающихся?

Дать возможность коррекции количества часов лекций и практик ведущим преподавателем на основании апробации в учебном процессе

Стажировки студентов и преподавателей, проведение совместных мероприятий филиалами

Большинство компетенций ОПК и ПК по программе ГиМУ не сформировать у студента, они имеют место быть не у всех профессионалов, в том числе у работников минобра, кто формулирует такие компетенции. Авторы формулировок должны ставить свои фамилии под документом и проводить разъяснения по ВКС как сформировать и измерить компетенции ОПК - 2, 3 и т.д. нереалистичность ОПВО понижает качество подготовки и возможности их применения

К сожалению, качество базовой подготовки приходящих в вуз из средней школы падает Обращение большего внимания на правовую грамотность

Усилить блок взаимосвязи вуз-предприятия (базы практик)

Больше встреч с потенциальными работодателями для студентов и работы по их (работодателей) запросу.

Проводить больше мастер-классов с привлечением специалистов из Калужской таможни и предприятий-участников ВЭД

Не менять каждый год количество учебных часов лекций и практик в сторону увеличения или не менять количество часов пз и лекций местами!

Может быть увеличить математическую составляющую в образовательной программе

Менее интенсивно и более взвешенно вносить изменения в УП.

Расширить количество бюджетных мест для подготовки специалистов по образовательной программе Экономическая безопасность

Делать акцент на взаимодействии с преподавателями практиками.

Развивать связи с предприятиями

Увеличить количество часов на учебную практику

Обеспечение обмена опытом между филиалами

Больше использовать в процессе обучения современные цифровые технологии

Использование инновационных технологий, меняющих роль преподавателя в учебном процессе с носителя знания на организатора деятельности студента

Продолжить использование активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе

Больше практики

В перспективе организация обмена студентов

Формулировать реально измеряемые компетенции

Больше практики и строже контроль

Целесообразно в рамках изучаемой дисциплины увеличить время на решение практических задач

Ввести индивидуальный образовательный трек

Увеличить количество аудиторных часов

Регулярно проводить повышение квалификации ППС

Жестче относиться к "прогульщикам"

большее количество часов изучения

Дополнить программу тренингами, совершенствующими организаторские способности будущих управленцев

Больше требований к студентам

Больше уделять времени на базовую дисциплину в таможенном деле – Организацию таможенного контроля

возможность стажировок ППС в других вузах страны

М. б., стоит расширить круг общекультурных дисциплин.

Усилить практическую направленность подготовки

Учащимся необходимо больше внимания уделять применению теоретических знаний на практических занятиях.

Увеличить количество часов на практические занятия

Укрепить отношения с базовыми организациями для практики студентов

улучшить образование в средней школе

Применение новых технологий

Больше практических заданий для текущего контроля

Дисциплину "Таможенные процедуры" необходимо изучать на 4 курсе параллельно с "Декларированием товаров"

Продолжить и углубить сотрудничество со специалистами-практиками. Так, в рамках курса Организация предоставления государственных и муниципальных услуг мы работаем вместе с представителями соответствующих организаций. Это очень эффективно, на мой взгляд год от года.